



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: FIL 5660 - Seminário de Ensino de Filosofia Pré-requisito: FIL 6017 – Iniciação à Pesquisa Filosófica	Curso: Filosofia Horário: 2.1830-4/ Turma: 05329 Fase: 5 Obrigatória	Semestre: 2020/1	Carga Horária: 108 h/a Teórica: 54h Prática: 18h PCC: 36h Carga Horária Síncrona: 54h Carga Horária Assíncrona: 54h
Professor: Diego Kosbiau Trevisan		E-mail: diego.kosbiau@ufsc.br	
Moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=118123		Atendimento: além das ferramentas do Moodle, horários específicos de atendimento devem ser combinados entre aluno e professor, a serem realizado em ambiente virtual e em horário acordado entre ambos.	
Ementa: Os pressupostos teórico-práticos da questão histórica e metodológica do ensino da filosofia. Atividades práticas de ensino da filosofia.			
Objetivos: Apresentar um panorama histórico sobre a introdução e consolidação da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil; discutir os pressupostos teóricos presentes no debate sobre métodos de ensino de filosofia, na legislação nacional e em materiais didáticos; expor os métodos de historiografia filosófica e refletir sobre a contribuição do estudo dos clássicos para o ensino de filosofia; simular a experiência efetiva do ensino de filosofia, inclusive no contexto do ensino remoto ou que lança mão de meios e instrumentos digitais e virtuais.			
Conteúdo programático: <ol style="list-style-type: none">1. História da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil.2. A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil.3. Métodos de historiografia filosófica.4. Métodos de ensino de filosofia5. Atividades práticas relacionadas ao ensino presencial e remoto de filosofia.			
Cronograma: A disciplina está planejada em dois módulos, cada um contendo 6 aulas, a serem contadas como atividades síncronas: módulo teórico e módulo prático, além de uma aula final para discussão sobre o			

que foi ministrado no curso e de um encontro para tratar de recuperação.

No módulo teórico, planejam-se 4 aulas iniciais sobre a história da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil, além de uma breve apresentação sobre os métodos historiográficos de filosofia mais praticados no Brasil; na sequência, 2 aulas sobre as reformas universitárias que moldaram o ensino de filosofia no Brasil nos níveis superior e médio, além de um panorama das mudanças na legislação sobre o tema.

No módulo prático, planejam-se 3 aulas acerca dos métodos de ensino de filosofia, nas quais propõem-se aos alunos, sob a forma de um seminário, a leitura, apresentação e discussão, em grupo, de um texto por aula, incentivando a comparação dos métodos e recursos mencionados e mobilizados pelos autores. Nas restantes 3 aulas, propõe-se que os alunos apresentem possíveis planos para aulas simuladas, nos quais serão também levadas em contas as especificidades do ensino remoto e dos instrumentos virtuais e digitais à disposição para essa modalidade didática.

Como atividades assíncronas pertinentes a cada uma das aulas, contam-se o atendimento do professor ao aluno pelo Moodle ou outro meio virtual previamente acordado; a discussão, no Fórum e Chat do Moodle, sobre os temas tratados em aula; a leitura dos textos discutidos e preparação dos seminários e planos de aula; disponibilização no Moodle dos materiais utilizados em aula; dependendo das possibilidades operacionais, disponibilização da gravação em vídeo ou em áudio da aula.

Cronograma Detalhado:

08/03 – Evento unificado: “A lei 10.639/03: como abordar a história e cultura afro-brasileiras no âmbito da Filosofia”, apresentada pelas Professoras Franciele Petry e Cláudia Drucker

Módulo Teórico:

31/08 – Apresentação da disciplina e História do ensino de filosofia no Brasil.

14/09 – História do ensino de filosofia no Brasil

21/09 – História do ensino de filosofia no Brasil

28/09 – História do ensino de filosofia no Brasil e métodos historiográficos de filosofia

05/10 – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

19/10 – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

Módulo Prático:

26/10 – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

09/11 – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

16/11 – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

23/11 – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

30/11 – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

07/12 – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

14/12 – Discussão e encerramento da disciplina.

Possíveis alterações no cronograma estão sujeitas ao número de alunos que efetivamente estarão matriculados no curso, bem como a ajustes após conversas e a prática efetiva com os alunos, tendo em vista a factibilidade do plano de ensino em ambiente virtual.

Carga Horária:

A carga horária será dividida igualmente entre atividades síncronas e assíncronas, conforme descritas no Cronograma e na Metodologia. A previsão, pois, é de 2h de aulas síncronas, com intervalo, e as 2h restantes consistindo em atendimento pelo professor e nas demais atividades assíncronas mencionadas.

PCC (60h): A carga horária referente à Prática como Componente Curricular será cumprida por meio das seguintes atividades:

1. Leituras e preparação da apresentação dos textos obrigatórios.

2. Preparação do seminário sobre ensino de filosofia e materiais didáticos de filosofia.
3. Preparação de planos de aula a serem apresentados e discutidos.

Metodologia:

Aulas expositivas com o incentivo de participação dos alunos, seminários e atividades práticas de discussão e diálogo.

As atividades síncronas serão compostas pela participação dos alunos nas aulas ministradas em ambiente virtual, preferencialmente pelo Moodle (BigBlueButton) ou por outro aplicativo (Zoom ou Conferência Web) a ser combinado e cujo link será disponibilizado previamente pelo Moodle. As atividades assíncronas serão compostas pela leitura dos textos discutidos em aula, preparação de seminários e planos de aula, discussão pelo Fórum e Chat no Moodle, e disponibilização do material utilizado e da gravação da aula (ver Cronograma acima).

Avaliação:

Realização de seminário e entrega e apresentação do plano de aula. A frequência será computada pela participação do aluno nas atividades síncronas (em caso de problemas na conexão da internet ou demais indisponibilidades materiais que independam da vontade do aluno, a presença na atividade síncrona poderá ser compensada pela entrega de um pequeno relatório sobre o tema discutido na aula, a ser realizado a partir do material relativo à aula disponibilizado no Moodle) e pela entrega e apresentação dos exercícios relativos às atividades assíncronas.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Base Nacional Comum**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei nº 13.415**. Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei13415-16-fevereiro-2017-784336-norma-pl.html>.

BROCANELLI, Cláudio R. O ensino de filosofia no Brasil: história e perspectivas para o “filosofar”. **Colloquium Humanarum**, Presidente Prudente, v. 9, n. 1, p. 43-61, jan/jun 2012. Disponível em: <http://revistas.unoeste.br/index.php/ch/article/view/487/963>

DOMINGUES, Ivan. **Filosofia no Brasil: Legados & perspectivas – Ensaios metafilosóficos**. São Paulo: Editora UNESP, 2017. (Trechos).

_____. **O continente e a ilha – Duas vias da filosofia contemporânea**. São Paulo: Editora Loyola, 2009. (Trechos).

_____. Painel: Filosofia no Brasil - perspectivas no ensino, na pesquisa e na vida pública. **Kriterion** (UFMG. Impresso), v. 55, p. 389-395, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/kr/v55n129/23.pdf>

_____. A filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos - desafios e legados. **Analytica** (UFRJ), v. 17, p. 75-104, 2013. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/download/2163/1932>

HEUSER, Ester M. D. Filosofia na escola e a imprescindível experiência da solidão. In: TOMAZETTI, Elisete M. (Org.). **Ensino de filosofia: experiências, problematizações e perspectivas**. Curitiba: Appris, 2015.

HORN, Geraldo B. **Ensinar Filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos**. Ijuí: Unijuí, 2009.

LINDBERG, Christian. O ensino de Filosofia e a reforma educacional: o que fazer? **Coluna Anpof**. 05 abr. 2019. Disponível em: <http://anpof.org/portal/index.php/en/comunidade/coluna-anpof/2052-o-ensino-de-filosofia-e-a-reforma-educacional-o-que-fazer>

NOBRE, Marcos. & TERRA, Ricardo. **Ensinar Filosofia - uma Conversa Sobre Aprender a Aprender**. Campinas: Papirus, 2007.

NOBRE, M. Da Formação às redes. Filosofia e cultura depois da modernização. *Cadernos de Filosofia Alemã*, v. 1, p. 13-36, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/64852/67468>

PORCHAT, Oswaldo. Discurso aos estudantes sobre a Pesquisa em Filosofia. *Fundamento*, Ouro Preto, v. 1, n. 1, p. 18-33, set/dez 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufop.br/pp/index.php/fundamento/article/view/2232/1689>

TERRA, R. Não se pode aprender filosofia, pode-se apenas aprender a filosofar. *Discurso - Departamento de Filosofia da FFLCH DA USP*, v. 40, p. 09-38, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/discurso/article/view/68236/70907>

* Os textos não disponíveis on-line serão disponibilizados no Moodle. Outras referências para as aulas poderão ser acrescentadas ao longo do semestre.