



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Adaptado segundo a Resolução Nº 140/2020/Cun

Nome da Disciplina: FIL 5660 - Seminário de Ensino de Filosofia	Curso: Licenciatura em Filosofia	Carga Horária: 108h/a
Pré-requisitos: (FIL5601 eh 1000 horas eh FIL5602 eh FIL5603 eh FIL5604 1000)	Turma: 05328	Teórica: 54h/a Prática: 18h/a Extraclasse: 36 h/a
Equivalências: -	Fase: 5	Carga Horária síncrona: 30h/a
Semestre: 2020/1	Tipo: (X) obrigatória () optativa	Carga Horária assíncrona: 78 h/a PCC: 18 h/a
Professor: Franciele Bete Petry Estágio de docência: Doutorando Thor Veras (PPGFIL)	E-mail: franciele.b.petry@ufsc.br	
Moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=121167		
Ementa: Os pressupostos teórico-práticos da questão do método de ensino da filosofia. Atividades práticas de ensino da filosofia.		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir os pressupostos teóricos presentes no debate sobre métodos de ensino de filosofia, na legislação nacional e em materiais didáticos.• Refletir sobre as contribuições dos clássicos para o ensino de filosofia		
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. História do ensino de filosofia no Brasil2. A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil3. Métodos de ensino de filosofia4. Materiais didáticos de filosofia5. Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia		

Metodologia (detalhar atividades síncronas e assíncronas):

Considerando a Resolução Normativa Nº 140/2020/CUn, as aulas serão ministradas na modalidade não presencial, de forma síncrona e assíncrona, utilizando preferencialmente o Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle.

As aulas síncronas ocorrerão no horário da disciplina, de forma reduzida, das 14h20 às 16h. A professora permanecerá no restante do tempo da aula à disposição dos estudantes para atendimento no ambiente virtual. O link para o ambiente virtual será disponibilizado no Moodle. Preferencialmente, será utilizada a ferramenta BigBlueBotton.

Os materiais referentes à disciplina estarão disponíveis no Moodle para a realização de atividades na forma assíncrona. Eles consistirão em gravações das aulas síncronas (havendo disponibilidade técnica), materiais audiovisuais, textos, roteiros de estudos, realização das atividades práticas individuais e/ou em grupos e atendimentos aos alunos por meio do ambiente virtual.

A carga horária referente à Prática como Componente Curricular (PCC) será cumprida por meio das seguintes atividades:

1. Elaboração de plano de aula
2. Análise de material didático de filosofia para o Ensino Médio

Cronograma:

As aulas síncronas ocorrerão nas datas abaixo, das 14h20 às 16h. No restante da carga horária da disciplina, serão realizadas atividades assíncronas na forma de atendimento aos alunos, acesso aos conteúdos audiovisuais disponibilizados no Moodle, leitura dos textos referentes às aulas e realização das atividades de PCC e avaliativas. O cronograma de leituras será disponibilizado no Moodle.

09/03 – Apresentação da disciplina. Mesa sobre a lei 10.639 e o ensino de filosofia.

31/08 – Apresentação do plano de ensino redimensionado.

14/09 – História do ensino de filosofia no Brasil

21/09 – História do ensino de filosofia no Brasil

28/09 – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

05/10 – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

19/10 – Métodos de ensino de filosofia

26/10 – Métodos de ensino de filosofia (Avaliação: entrega do pré-ensaio)

09/11 – Métodos de ensino de filosofia

16/11 – Métodos de ensino de filosofia (Avaliação: entrega do ensaio)

23/11 – Métodos de ensino de filosofia (Avaliação: entrega da versão prévia do plano de ensino).

30/11 – Materiais didáticos de filosofia (Avaliação: versão final da análise do material didático de filosofia para o Ensino médio e discussão na aula síncrona).

07/12 – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia (Avaliação: versão final do plano de ensino e discussão na aula síncrona)

14/12 – Encerramento e avaliação da disciplina.

Avaliação:

As avaliações serão realizadas de forma assíncrona por meios dos seguintes instrumentos com seus respectivos pesos:

1. Ensaio sobre o ensino de filosofia (deverá ser enviada uma versão prévia do plano antes da versão final). Peso: 50%
2. Elaboração de um plano de aula para o Ensino Médio (deverá ser enviada uma versão prévia do plano antes da versão final). Peso: 30%.
3. Análise de material didático de filosofia para o Ensino Médio. Peso: 20%.

Observações:

Os itens 2 e 3, além da entrega da atividade por escrito, contarão com um momento de discussão nas aulas síncronas, mas a atribuição de nota ficará restrita à atividade escrita.

A frequência será aferida por meio da análise do acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – Modle, o qual deverá ser semanal, e por meio da realização das atividades assíncronas, de prática de componente curricular e avaliativas.

Em caso de necessidade de uma avaliação final de recuperação, conforme Art. 69, § 2o, da Resolução 17/CUn/97, será realizada uma prova de forma assíncrona.

Bibliografia:

Observação: todos os materiais necessários à realização da disciplina serão disponibilizados aos estudantes de forma digital.

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

ADORNO, Theodor W. **Minima Moralia**: reflexões a partir da vida lesada. Tradução: Gabriel Cohn. Rio de Janeiro: Azougue, 2008.

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Tradução: Guido A. de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

BRASIL. **Base Nacional Comum**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei nº 13.415**. Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em:

<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei13415-16-fevereiro-2017-784336-norma-pl.html>.

BROCANELLI, Cláudio R. O ensino de filosofia no Brasil: história e perspectivas para o “filosofar”. **Colloquium Humanarum**, Presidente Prudente, v. 9, n. 1, p. 43-61, jan/jun 2012.

Disponível em: <http://revistas.unoeste.br/index.php/ch/article/view/487/963>

DEWEY, John. **Democracia e educação**. São Paulo: Nacional, 1959.

DOMINGUES, Ivan. Filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos – desafios e legados, **Analytica**, v. 17, n. 2 (2013).

flor do nascimento, wanderson . Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafisológicas na discussão curricular. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino* , v. 6, p. 17-25, 2015. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54801/33265>

HONNETH, Axel. Educação e esfera pública esfera pública democrática: um capítulo negligenciado da filosofia política. **Civitas**. Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 544-562, set-dez 2013.

Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/16529>

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade WMF Martins Fontes, 2013.

HORN, Geraldo B. **Ensinar Filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos**. Ijuí: Unijuí, 2009.

LINDBERG, Christian. O ensino de Filosofia e a reforma educacional: o que fazer? **Coluna**

Anpof. 05 abr. 2019. Disponível em: <http://anpof.org/portal/index.php/en/comunidade/coluna-anpof/2052-o-ensino-de-filosofia-e-a-reforma-educacional-o-que-fazer>

NOBRE, M; TERRA, R. **Ensinar Filosofia: uma conversa sobre aprender a aprender.** Campinas: Papirus, 2007.

NOGUEIRA, Renato. O ensino de filosofia e a Lei 10.639. Rio de Janeiro: Pallas, 2019.

OLIVEIRA, Eduardo David de. Filosofia da ancestralidade como filosofia africana: Educação e cultura afro-brasileira. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 18: maio-out/2012, p.28-47. Disponível em:

<https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4456/4068>

OLIVEIRA, FABIO ALVES GOMES; CORNELLI, GABRIELE; COELHO, MARIA CECÍLIA DE MIRANDA NOGUEIRA; SECCO, GISELE DALVA; PUGLIESE, NASTASSJA;

BRANDÃO, RENATO MATOSO. Filosofia, gênero e feminismo: hangout em ocasião do Dia Mundial da Filosofia da UNESCO 2017. ETHIC@ (UFSC), v. 17, p. 319-344, 2018. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/ethic/article/view/1677-2954.2018v17n2p319/38236>

PEREIRA, Oswaldo Porchat. Discurso aos estudantes sobre a Pesquisa em Filosofia. Fundamento, Ouro Preto, v. 1, n. 1, p. 18-33, set/dez 2010. Disponível em:

<https://periodicos.ufop.br/pp/index.php/fundamento/article/view/2232/1689>

* Outras referências para as aulas poderão ser acrescentadas ao longo do semestre.

Observações sobre direito autoral e de imagem

Havendo suporte técnico disponível, a aula na forma síncrona poderá ser gravada integralmente ou no formato de áudio e disponibilizada no Moodle. Aqueles que não desejarem ter sua imagem ou voz gravadas, devem desativar câmera e microfone. Neste caso, o/a estudante pode participar da aula por meio de envio de mensagens por escrito.

Materiais audiovisuais e bibliográficos de autoria da docente disponibilizados no Moodle não poderão ser utilizados pelos estudantes para outros fins que não os de estudo no contexto da disciplina, nem reproduzidos ou divulgados em outros meios sem a autorização expressa da docente. O mesmo se aplica às gravações de aulas síncronas e materiais audiovisuais que contenham imagem ou voz dos participantes da disciplina.